

**Herausforderungen  
schaffen**



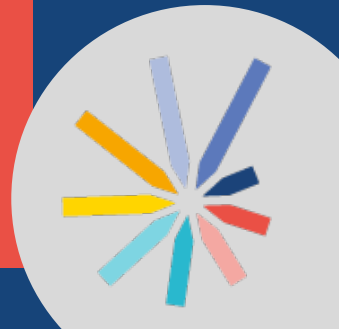
**Gemeinsam  
wachsen**



**Stärken  
erkennen**



**Herzlich willkommen  
zum Infoabend  
der MAG**



## Vorteile der Gesamtschule

*Stärken erkennen, Herausforderungen schaffen, Gemeinsam wachsen*

Die unterschiedliche Entwicklung und Lernpersönlichkeit von Kindern wird als selbstverständlich angenommen, deshalb bleibt die Schullaufbahn bzw. der angestrebte Abschluss sehr lange offen.

### Stärken erkennen



➤ Schülerinnen und Schüler können je nach Begabung in den Fächern auf verschiedenen Schwierigkeitsniveaus arbeiten und haben viele verschiedene Wahlmöglichkeiten.

### Herausforderungen schaffen



➤ Schülerinnen und Schüler werden entsprechend ihrer Fähigkeiten gefördert und gefordert.

### Gemeinsam wachsen

➤ Wir pflegen die “Kultur des Behaltens und Zusammenbleibens“.

Alle Schülerinnen und Schüler zum bestmöglichen Abschluss zu führen!

Alle Abschlüsse sind an der Gesamtschule möglich!



# Abschlüsse an der Gesamtschule

*Alle Abschlüsse sind möglich*

13  
12  
11

Gymnasiale Oberstufe  
(Abitur)  
an der Mathilde Anneke  
Gesamtschule



Berufskolleg  
(Fachhochschulreife)

10

Mittlerer Schulabschluss  
(Fachoberschulreife)  
mit Qualifikation

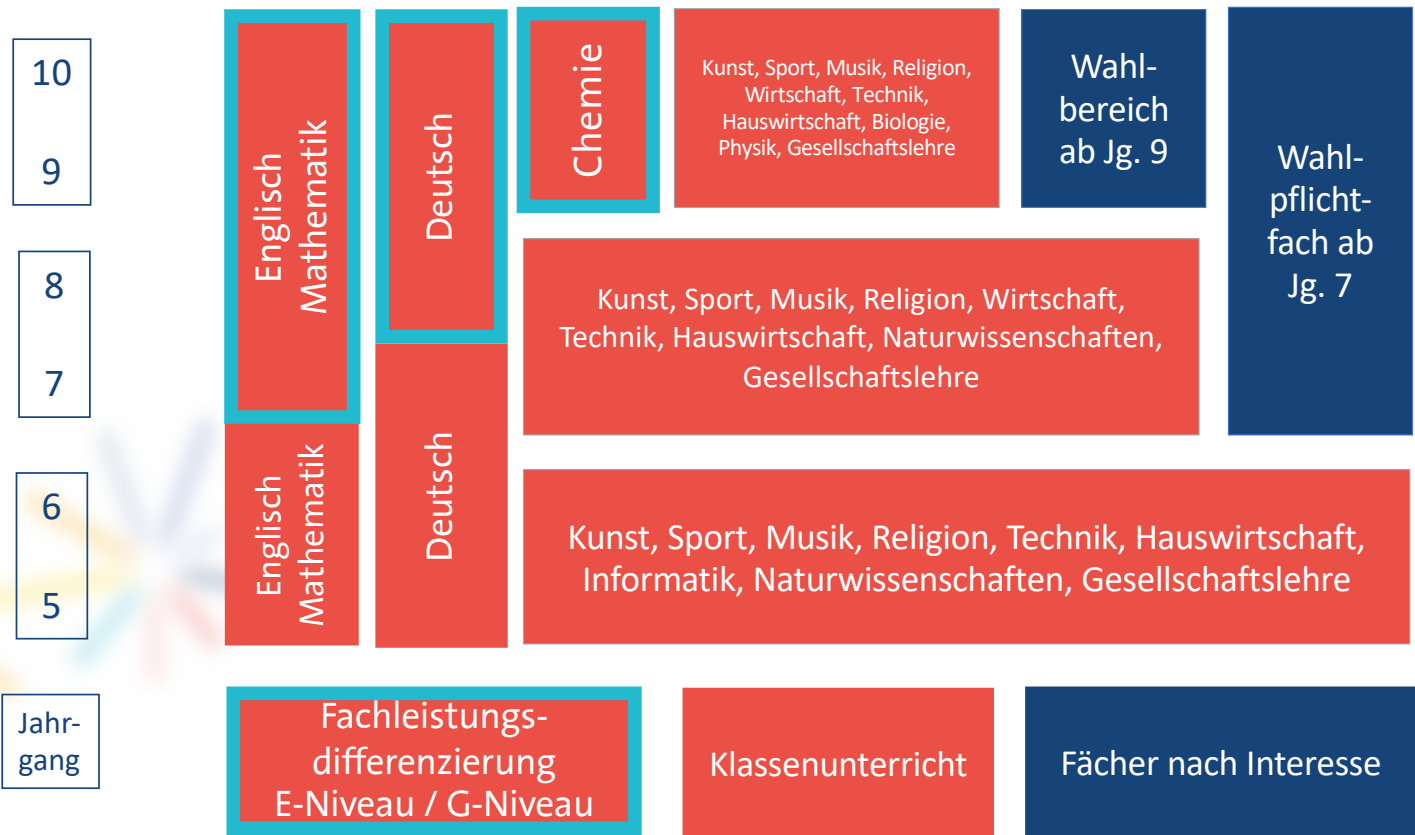
Mittlerer Schulabschluss  
(Fachoberschulreife)  
Hauptschulabschluss  
nach Klasse 10



Ausbildung

# Schullaufbahn an der Gesamtschule

## Fächer und Wahlmöglichkeiten



## Fächer nach Interesse

### Neigungsdifferenzierung

#### WAHLPFLICHTFACH ab Jg. 7

(4. Hauptfach mit Klassenarbeiten)

- Spanisch
- Latein
- Naturwissenschaften
- Informatik
- Darstellen & Gestalten
- Technik
- Hauswirtschaft



#### WAHLBEREICH ab Jg. 9

(Nebenfach)

- Französisch
- Spanisch
- Sport & Gesundheit
- Kunst
- Musik
- Technik & Werken

# Fremdsprachenfolge

## Austausch und Sprachenfahrten

	Gruppen	10	gymnasiale Oberstufe
Englisch			
Spanisch			



# Beispiel-Stundenplan Klasse 5

## Rhythmisierung

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07:30 – 08:00	offener Anfang				
08:00 – 09:30	Fach-Lernzeit (Deutsch, Englisch, Mathematik)				Musik
09:30 – 09:55	Frühstückspause				
09:55 – 11:25	Deutsch Englisch	Projektzeit GL, NW	Mathematik Englisch	Religion	Deutsch Mathematik
11:25 – 11:40	Zwischenpause				
11:40 – 13:10	Projektzeit GL, NW	Hauswirtschaft Technik	Kunst	Sport	Lernberatung Soziales Lernen
13:10 – 14:15	Gemeinsames Mittagessen, Mittagsfreizeit				
14:15 – 15:45	Sport		Arbeits- gemeinschaften	Projektzeit GL, NW	Rat/Jahrgang

# Stundenplangestaltung

## Ein sinnvoller Rhythmus



**offenes Schulgebäude –**  
Ankommen am Morgen im  
eigenen Tempo

90 Minuten-Raster, dadurch  
**weniger Wechsel** von  
Fächern, Räumen und  
Lehrkräften und somit mehr  
Ruhe im Schulalltag

ein **sinnvoller Wechsel** von  
Unterricht, Lernzeit und  
Freizeit



**vielfältige Angebote** in den  
Pausen und viele  
verschiedene Ganztagsräume  
laden zum Spiel und zur  
Entspannung ein



**gemeinsamer**  
**Wochenabschluss** am Freitag  
im Klassenrat und der  
Jahrgangsstufenversammlung  
(im Wechsel)







## Innovative Lernkonzepte

## Innovative Lernkonzepte

den Lernprozess in den Fokus nehmen

### Uns sind Konzepte wichtig, ...

- die es uns ermöglichen, Schülerinnen und Schüler individuell zu **unterstützen** und zu **begleiten**.
- die bei den Stärken der Schülerinnen und Schüler ansetzen und den Kindern das Gefühl vermitteln, dass **Fehler zum Lernprozess dazu gehören** und wir gemeinsam daran arbeiten, daraus zu lernen.
- die dazu beitragen, dass die Schülerinnen und Schüler lernen, schrittweise mehr **Verantwortung für ihr Lernen** zu übernehmen und ihr Lernen zu planen.

Die eigene Erfolgsgeschichte schreiben!



# Beispiel-Stundenplan Klasse 5

## Fach-Lernzeiten

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08:00 – 08:05	Begrüßung, Klassenorganisation				
08:05 – 09:30	Fach-Lernzeit (Deutsch, Englisch, Mathematik)				Musik
09:30 – 09:55	Frühstückspause				
09:55 – 11:25	Deutsch Englisch	Projektzeit GL, NW	Mathematik Englisch	Religion	Deutsch Mathematik
11:25 – 11:40	Zwischenpause				
11:40 – 13:10	Projektzeit GL, NW	Hauswirtschaft Technik	Kunst	Sport	Lernberatung Soziales Lernen
13:10 – 14:15	Gemeinsames Mittagessen, Mittagsfreizeit				
14:15 – 15:45	Sport		Arbeits- gemeinschaften	Projektzeit GL, NW	Rat/Jahrgang

## Fachlernzeiten in Deutsch, Mathematik, Englisch

*Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen*

- Schülerinnen und Schüler **wählen** wöchentlich die Lernzeiten in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch.
- Schülerinnen und Schüler arbeiten mit **differenzierten** Materialien, die **gemeinsam** in den Fachteams erstellt werden.
- Differenzierte Materialien werden in den Jahrgängen 5 und 6 auf **zwei Niveaustufen** angeboten.
- Schülerinnen und Schüler **entscheiden** zusammen mit der Lehrkraft, welche Niveaustufe für welches Fach passt.

*Die eigene Lernerfolgsgeschichte schreiben!*

## Fachlernzeiten in Deutsch, Mathematik, Englisch

*Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen*

- Schülerinnen und Schüler erhalten in jeder Stunde **individuelle** Rückmeldungen und Tipps zur Weiterarbeit.
- **Kooperative** Lernmethoden und **digitale** Medien werden eingesetzt.
- Schülerinnen und Schüler lernen schrittweise **selbstständig** und **verantwortungsvoll** mit digitalen Medien umzugehen (eigene iPads ab der Jahrgangsstufe 8).
- Schülerinnen und Schüler **reflektieren** Ihr Lernen mit Hilfe eines Lerntagebuchs (Logbuch).

Die eigene Lernerfolgsgeschichte schreiben!

## Leistungen bewerten

### Rückmeldungen geben

- Schülerinnen und Schüler **entscheiden**, wann sie bereit sind, in welchem Fach die Klassenarbeit (Lerncheck) zu schreiben.
- **Neue** Prüfungsformate, die es ermöglichen Kompetenzen im kreativen, kommunikativen und digitalen Bereich zu zeigen, sind uns wichtig.
- Wir haben Prüfungsformate eingeführt, die es ermöglichen, den **Lernprozess** in die Bewertung einzubeziehen.

Die eigene Lernerfolgsgeschichte schreiben!

# Neue Prüfungsformate

Schule neu denken...



Mathe Lernplan 7.2  
Thema: Brüche

Anteile von Anteilen

Mathilde Anneke Gesamtschule

Datum: 21.10.2022  
Klasse: 10

4. Finde 3 Situationen außerhalb der Schule, die das Wort „Anteil“ beinhalten. Notiere sie in einem Rechenplan.

a) es beschreibt, wie ein Teil von einem Ganzen aussieht.

1) Buch: achteckig  
2) Kopf: oval... rechteckig  
3) Kinderbezeichnung

b) Anteil ist ein Teil von einem Ganzen.

1) Inflorenz  
2) Putzhilfe  
3) Maßstab

c) Anteil ist ein Teil von einem Ganzen.

1)  $\frac{1}{8}$  kommt bei...  
2)  $\frac{1}{2}$  kommt bei...

Tipp Frage beantworten

d) Anteil ist ein Teil von einem Ganzen.

$\frac{0,5}{3,0}$

Tipp Frage beantworten

Du hast...	So gut machst du das...	
... dich auch außerhalb der Mathematik mit der Thematik „Schulbesuche“ auseinandergesetzt (a) + b)).	3	4   5 Punkte
... ein geeignetes Rechteckbild gezeichnet, um die Informationen aus dem Zeitungsartikel darzustellen.	1	Tipp einarbeiten 12   12 Punkte
... einen Anteil von einem Anteil mithilfe deiner Zeichnung bestimmt und damit die Frage zum Schulbesuch bis zur 5. Klasse beantwortet.	8	Tipp einarbeiten 4   4 Punkte
... das Ergebnis aus deiner Zeichnung mit der Multiplikationsregel für Brüche bestätigt.	4	Tipp einarbeiten 3   3 Punkte
... die Aufgabe sorgfältig bearbeitet (übersichtlich und sauber geschrieben, Zeichnungen mit Bleistift + Lineal, ...) und deine Ergebnisse nachvollziehbar dargestellt.	0	Tipp einarbeiten 3   3 Punkte

Mathe Lernplan 7.2  
Thema: Brüche

Anteile von Anteilen

Mathilde Anneke Gesamtschule

Datum: 21.10.2022  
Klasse: 10

5. Beispiele für Situationsbilder, die das Wort „Anteil“ beinhalten, sind unten angegeben. Zeichne ein Situationsbild, das den Anteil von einem Anteil zeigt.

1) Wenn man an der Klasse geht und nicht alle da sind, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

2) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

3) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

4) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

5) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

6) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

7) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

8) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

9) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

10) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

11) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

12) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

13) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

14) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

15) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

16) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

17) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

18) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

19) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

20) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

21) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

22) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

23) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

24) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

25) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

26) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

27) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

28) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

29) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

30) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

31) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

32) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

33) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

34) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

35) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

36) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

37) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

38) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

39) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

40) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

41) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

42) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

43) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

44) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

45) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

46) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

47) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

48) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

49) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

50) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

51) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

52) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

53) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

54) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

55) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

56) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

57) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

58) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

59) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

60) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

61) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

62) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

63) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

64) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

65) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

66) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

67) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

68) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

69) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

70) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

71) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

72) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

73) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

74) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

75) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

76) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

77) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

78) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

79) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

80) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

81) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

82) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

83) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

84) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

85) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

86) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

87) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

88) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

89) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

90) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

91) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

92) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

93) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

94) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

95) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

96) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

97) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

98) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

99) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.

100) Wenn man einen Teil der Klasse hat, dann ist das ein Anteil von der Klasse.



- Teilnahme an **Glühbirnchen-Lernzeiten** in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch
- Teilnahme am Förder-/Forderprojekt der Universität Münster
- Kooperation mit der Universität Münster im Bereich Naturwissenschaften/Sportwissenschaft/Erziehungswissenschaft
- Ausbildung durch den Fachbereich Physik der Universität zu Nachhaltigkeitsbotschaftern
- Teilnahme an Wettbewerben in vielen Fächern



# Beispiel-Stundenplan Klasse 5

## Projektzeiten

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08:00 – 08:05	Begrüßung, Klassenorganisation				
08:05 – 09:30	Fach-Lernzeit (Deutsch, Englisch, Mathematik)				Musik
09:30 – 09:55	Frühstückspause				
09:55 – 11:25	Deutsch Englisch	Projektzeit GL, NW	Mathematik Englisch	Religion	Deutsch Mathematik
11:25 – 11:40	Zwischenpause				
11:40 – 13:10	Projektzeit GL, NW	Hauswirtschaft Technik	Kunst	Sport	Lernberatung Soziales Lernen
13:10 – 14:15	Gemeinsames Mittagessen, Mittagsfreizeit				
14:15 – 15:45	Sport		Arbeits- gemeinschaften	Projektzeit GL, NW	Rat/Jahrgang

# Projektzeiten

## Lernen in Zusammenhängen

- **1. Halbjahr:** Gesellschaftslehre: Erdkunde, Geschichte, Politik
- **2. Halbjahr:** Naturwissenschaften: Biologie, Chemie, Physik
- Vorteil: **Fächerübergreifend** – in Zusammenhängen lernen
- Vorteil: 6 Stunden pro Woche – intensive Auseinandersetzung, aufwändige Experimente möglich
- **Projektorientierung:** Gemeinsame Basis – Produkt- und handlungsorientiertes Arbeiten in Gruppen
- Vertiefung und schrittweise Erweiterung von Methoden- und **Medienkompetenzen**





Schule als Lebensraum

# Beispiel-Stundenplan Klasse 5

*Soziales Lernen; Demokratisch handeln; Talente fördern*

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08:00 – 08:05	Begrüßung, Klassenorganisation				
08:05 – 09:30	Fach-Lernzeit (Deutsch, Englisch, Mathematik)				Musik
09:30 – 09:55	Frühstückspause				
09:55 – 11:25	Deutsch Englisch	Projektzeit GL, NW	Mathematik Englisch	Religion	Deutsch Mathematik
11:25 – 11:40	Zwischenpause				
11:40 – 13:10	Projektzeit GL, NW	Hauswirtschaft Technik	Kunst	Sport	Lernberatung Soziales Lernen
13:10 – 14:15	Gemeinsames Mittagessen, Mittagsfreizeit				
14:15 – 15:45	Sport		Arbeits- gemeinschaften	Projektzeit GL, NW	Rat/Jahrgang

- Demokratisches Handeln im **Klassenrat** und den **Jahrgangsstufenversammlungen** lernen
- **U16-Wahlen**
- Projekt: **Sozial-Genial**
  - In der Jahrgangsstufe 7 und der Jahrgangsstufe 11 engagieren sich alle Schüler:innen für Menschen und Projekte in ihrer Stadt.
- Schüler:innen in **Verantwortung**
  - Medien-Scouts, Klassenpaten, Nachhaltigkeitsbotschafter:innen, Team vom „Fairtauscht“-Shop, Lichtstrahlteam für ein Schulprojekt in Uganda, Streitschlichter:innen, Schulsanitäter:innen, Sportpaten
- sich einbringen wird belohnt – **Anneketaler** (Währung an unserer Schule zum Einkaufen im Fairtauscht-Shop)



## Gemeinschaft erleben

### Zusammenwachsen

- feste Unterrichtsstunden „**Soziales Lernen**“ im Stundenplan bis einschließlich Jahrgangsstufe 7
- **Kennlertage** und **Kennlernfahrt** in Jahrgangsstufe 5
- **Theaterprojekt** zur Stärkung der Klassengemeinschaft
- **Segeltörn** in Jahrgangsstufe 7
- gemeinsames Essen in festen **Tischgruppen**
- gemeinsame **Schulfeste**



# Beispiel-Stundenplan Klasse 5

## Arbeitsgemeinschaften

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08:00 – 08:05	Begrüßung, Klassenorganisation				
08:05 – 09:30	Fach-Lernzeit (Deutsch, Englisch, Mathematik)				Musik
09:30 – 09:55	Frühstückspause				
09:55 – 11:25	Deutsch Englisch	Projektzeit GL, NW	Mathematik Englisch	Religion	Deutsch Mathematik
11:25 – 11:40	Zwischenpause				
11:40 – 13:10	Projektzeit GL, NW	Hauswirtschaft Technik	Kunst	Sport	Lernberatung Soziales Lernen
13:10 – 14:15	Gemeinsames Mittagessen, Mittagsfreizeit				
14:15 – 15:45	Sport		Arbeits- gemeinschaften	Projektzeit GL, NW	Rat/Jahrgang

## Verpflichtende Arbeitsgemeinschaften

Sport, Musik, Theater, ...

- Vielfältige Arbeitsgemeinschaften aus dem Bereich Sport, Musik, Theater, Kunst, ...
- ½jährliche Wahl, Möglichkeit eigene Talente zu entdecken oder Talente zu erweitern







Ganzttag erleben – Gemeinsam Pause machen

# Ganztag

## Gemeinsam Pause machen & Essen

- **Drei Sozialpädagog:innen** organisieren mit ihrem Team den Ganztag
- **Ganztagsräume** mit Kreativ-, Action-, Chill- und Spielraum für unterschiedliche Jahrgänge
- **großer Schulhof** mit zusätzlichen **Kleinspielfeldern** mit verschiedenen Sport- & Spielmöglichkeiten
- **regelmäßige Angebote** der pädagogischen Mitarbeiter:innen in den Ganztagsräumen
- **vielfältiges** Pausen- und Spiel-Angebot inkl. unserer **Pausenliga** (unsere Bundesliga) – den **Anneke Cup**
- **Spielgeräteausleihe**, durch die SV organisiert – Verantwortung für die Gemeinschaft übernehmen
- Regelmäßige **Ganztagstreffen** mit Schüler:innen und den verantwortlichen Sozialpädagoginnen

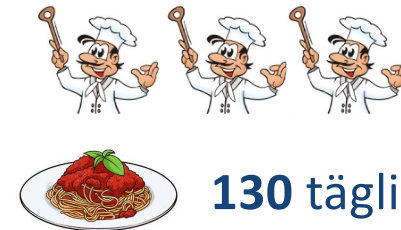
Uhrzeit		Jahrgang
12.25	Mittagessen	Jg. 7/8
anchl.	Ganztagsräume geöffnet & Angebote	Jg. 6/9
13.10	Mittagessen	Jg. 6/9
	Ganztagsräume geöffnet & Angebote	Jg. 5/10
13.40	Mittagessen	Jg. 5/10
	Ganztagsräume geöffnet & Angebote	Jg. 6/9



## Ganzttag erleben

### Gemeinsames Mittagessen

➔ 2016 externer Caterer



**130** täglich

➔ 2020 Gründung



➔ 2022 Mensa bekommt einen Namen



**950** täglich

## Ganzttag erleben

### Gemeinsames Mittagessen

Alle Schüler:innen der **Sekundarstufe I** nehmen **verbindlich** am Essen teil.

Alle Schüler:innen können zwischen **vier und fünf Tagen** wählen.  
(aktuelle Kosten: 4 Tage 48€, 5 Tage 60€)

Es gibt **kein** aufwendiges Bestellsystem, alle Schüler:innen entscheiden beim Essen, worauf sie Appetit haben.

Täglich stehen zwei Gerichte zur Wahl, ergänzt durch ein wechselndes und reichhaltiges Salatbuffet sowie einen Nachtisch.

Wir kochen **frisch, regional** und **saisonal**! Speisepläne finden Sie auf der **Homepage** oder bei **Instagram**!



*Kai  
Helling*

## Ganzttag erleben

*Wir leben und essen gesund und gemeinsam!*



**gemeinsames** Mittagessen in festen Tischgruppen – **3 Essenschichten** mit jeweils 2 Jahrgangsstufen

**Tisch- und Mensadienste** – Verantwortung für die Gemeinschaft übernehmen gehört dazu, die Schüler:innen werden mit eingebunden

**Nachhaltigkeit** – wie sieht eine gesunde und nachhaltige Ernährung aus, wie vermeiden wir Essensreste, ... sind wiederkehrende Themen

Schüler:innen als Klassenvertreter:innen treffen sich regelmäßig in der **Mensa-AG** zum Austausch mit unserem Küchenteam





## Neubau - Forum

## Auszeichnung 2022

*Persönlichkeitsstärkung und Förderung einer gesunden Lebensweise*



PROUD TO BE IN THE TOP 10 SHORTLIST FOR THE  
**WORLD'S BEST SCHOOL PRIZES**



**MATHILDE ANNEKE  
COMPREHENSIVE  
SCHOOL**

**MUENSTER, GERMANY**



**TOP 10  
SHORTLIST**

The logo for the Top 10 Shortlist, featuring a stylized circular graphic with concentric lines and the text "TOP 10 SHORTLIST" to its left.

## Anmeldung zum Schuljahr 2023/24

MAG – Verwaltung, Manfred-von-Richthofen-Str. 46

### Bitte zur Anmeldung mitbringen:

- Anmeldevordruck der Grundschule im Original
- Zeugnis des 1. Halbjahres Klasse 4 (mit der Schulformempfehlung)
- Geburtsurkunde des Kindes / Impfausweis (Masernschutznachweis)
- Sorgerechtsbescheinigung (bei getrennt lebenden Erziehungsberechtigten)
- Anmeldung zum Aufnahmegespräch (**Anmeldung online über die Homepage**)

Montag, 23.01. bis Donnerstag, 26.01.23  
jeweils von 9 – 12 Uhr und 15 – 18 Uhr



**ENDE**

*Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit*

Besuchen Sie uns mit Ihrem Kind am

*Tag der offenen Tür*

am Samstag, den **14.01.2023**  
von **12** bis **15** Uhr!



Stärken erkennen

Herausforderungen schaffen

Gemeinsam wachsen

ENDE

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



# Fragen?

Stärken erkennen

Herausforderungen schaffen

Gemeinsam wachsen